

Татарстан Республикасы  
Мөслим муниципаль районы муниципаль  
бюджет гомуми белем  
биру учреждениесе  
“Мари Буләр төп гомуми  
белем биру мәктәбе”



муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Мари Булярская основная  
общеобразовательная школа»  
Муслимовского муниципального района  
Республики Татарстан

Адрес: 423987, РТ, Муслимовский район, с.Мари-Буляр, ул.60 лет Октября. 31  
Тел.: (85556) 3-33-50 e-mail: [Smarbulm.mus@tatar.ru](mailto:Smarbulm.mus@tatar.ru)

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29 августа 2019г.



**Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мари Булярская основная общеобразовательная школа»  
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан  
о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений  
обучающихся первых классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Мари Булярская основная общеобразовательная школа” Муслимовского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», Уставом школы и направлено на реализацию безотметочного обучения в Школе.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся 1-го класса. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твое мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Оцениванию на уроках не должны подлежать личные качества ребёнка (темп работы, особенности памяти, внимание, восприятие).

## **2. Контроль и оценка развития обучающихся.**

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- промежуточная аттестация;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- “портфолио” обучающегося.

3.3. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также “зону ближайшего развития предметных знаний”, организовать коррекционную работу в “зоне актуальных знаний”.

3.4. **Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. **Промежуточная аттестация** (проводится по графику Школы в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода.

3.7. **“Портфолио” обучающегося** представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

## **4. Введение документации.**

4.1. **Учитель:**

4.1.1. По каждому предмету в соответствии с рабочей программой составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах, составленных согласно программам по каждому предмету .

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«высокий уровень» - соответствует оценке «5»;

«повышенный уровень» - соответствует оценке «4»;

«базовый уровень» - соответствует оценке «3»;

«низкий уровень» - соответствует оценке «2».

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

#### **4.2. Администрация школы:**

4.2.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в Школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора Школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

### **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной**

5.1. Между учителем, обучающимися, (законными представителями) обучающихся и администрацией Школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

#### **5.3. Учитель имеет право:**

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

#### **5.4. Учитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### **5.5. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### **5.6. Родитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

### **6. Ответственность сторон.**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

### **7. Нормы оценок по предметам.**

#### **7.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку:**

## Диктант.

«высокий уровень» –нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

«повышенный уровень» –не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«базовый уровень» –допущено 3 – 5 ошибок..

«низкий уровень» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение правил орфографии при написании слов;</li> <li>• пропуск и искажение букв в словах;</li> <li>• замену слов;</li> <li>• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;</li> <li>• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).</li> </ul>	<p>За ошибку не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;</li> <li>• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.</li> </ul>	<p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два исправления;</li> <li>- две пунктуационные ошибки;</li> <li>- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.</li> </ul>
--	---	--

## Объем диктанта 15 - 17 слов.

Оценки за грамматические задания.	Списывание текста, в том числе контрольное
<p>«высокий уровень» – всё верно;                      «повышенный уровень» – не менее 3/4 верно;                      «базовый уровень» – не менее 1/2 верно;                      «низкий уровень» – не выполнено больше половины общего объема заданий;</p>	<p>«высокий уровень» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;                      «повышенный уровень» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;                      «базовый уровень» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление ;                      «низкий уровень» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки</p>

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)	Диагностическая тестовая работа
<p>«высокий уровень» -обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.                      «повышенный уровень» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.                      «базовый уровень » - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на</p>	<p>«высокий уровень» - 90% - 100%                      «повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89% заданий.                      «базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.                      «низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.                      Примечание: Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.</p>

дополнительные вопросы. «низкий уровень» - обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	
---	--

Работа над ошибками проводится по разработанной памятке ежедневно в рабочих тетрадях, в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Самостоятельная работа ученика над ошибками оценивается следующим образом:

«высокий уровень» - обучающийся дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

«повышенный уровень» - обучающийся дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

«базовый уровень» - обучающийся формулирует правило, в основном, по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, аргументы ученика бедны, доказательность не убедительна.

Если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, допустил грубые ошибки, то работа над ошибками выполняется совместно с учителем и не оценивается.

## 7.2. Критерии и нормы оценивания по родному языку

Устный ответ (сообщение, ответ на учебный вопрос, теоретический опрос)

«высокий уровень» - обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«повышенный уровень» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «высокого уровня», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«базовый уровень» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«низкий уровень» - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или не даёт ответа на вопрос.

Диагностическая тестовая работа	Списывание текста, в том числе контрольное
«высокий уровень» - 90% - 100%	«высокий уровень» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«повышенный уровень» - верно выполнено 70% - 89% заданий.	«повышенный уровень» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;
«базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.	«базовый уровень» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление ;
«низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.	««низкий уровень» – ставится, если в работе

### 7.3. Критерии и нормы оценивания по литературному чтению и литературному чтению на родном языке.

Нормы для проверки сформированности навыков смыслового чтения обучающихся в 1 классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений.

Объем прочитанного на оценку должен быть в 1-м классе не менее 1/4 страницы.

Темп чтения

	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1-й класс	5-10 сл/м	10-15 сл/м	16-24 сл/м	25-30 сл/м

Чтение наизусть	Выразительное чтение стихотворения	Чтение по ролям
<p>«Высокий уровень» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.</p> <p>«повышенный уровень» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</p> <p>«базовый уровень» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, допускаются 1-2 подсказки учителя.</p> <p>«низкий уровень» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.</p>	<p>Требования к выразительному чтению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная постановка логического ударения</li> <li>2. Соблюдение пауз</li> <li>3. Правильный выбор темпа</li> <li>4. Соблюдение нужной интонации</li> <li>5. Безошибочное чтение</li> </ol> <p>«Высокий уровень» - выполнены правильно все требования;</p> <p>«повышенный уровень» - не соблюдены 1-2 требования;</p> <p>«базовый уровень» - допущены ошибки по трем требованиям;</p> <p>«низкий уровень» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.</p> <p>Примечание. Подготовка к выразительному чтению — разметка текста</p>	<p>Требования к чтению по ролям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременно начинать читать свои слова</li> <li>2. Подбирать правильную интонацию</li> <li>3. Читать безошибочно</li> <li>4. Читать выразительно</li> </ol> <p>«Высокий уровень» - выполнены все требования;</p> <p>«повышенный уровень» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;</p> <p>«базовый уровень» - допущены ошибки по двум требованиям</p> <p>«низкий уровень» - допущены ошибки по трем требованиям</p>

Пересказ	Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)
<p>«высокий уровень» - обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p>«повышенный уровень» - обучающийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их</p> <p>«базовый уровень» - обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно</p>	<p>«высокий уровень» - обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>«повышенный уровень» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>«базовый уровень» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные</p>

передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. «низкий уровень» - обучающийся не может передать содержание прочитанного.	вопросы. «низкий уровень» - обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
--	--

Диагностическая тестовая работа:

Отметка:

«высокий уровень» - верно выполнено 90% - 100% заданий.

«повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«низкий уровень» - верно выполнено менее 50 % заданий.

**7.4. Критерии и нормы оценивания по математике.**

Оценивание письменных работ (в основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания).

Письменная работа, содержащая только примеры	Письменная работа, содержащая только задачи (не менее трёх задач)	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)	Комбинированная работа (2 задачи и примеры)
«высокий уровень» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «повышенный уровень» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. «базовый уровень» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки. «низкий уровень» ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок.	«высокий уровень» ставится: все задачи решены безошибочно, допустимы 1-2 исправления. «повышенный уровень» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки. «базовый уровень» ставится: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка; или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача. «низкий уровень» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.	«высокий уровень» ставится: вся работа выполнена безошибочно, допустимо 1 исправление в задаче. «повышенный уровень» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. «базовый уровень» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. «низкий уровень» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.	«высокий уровень» ставится: вся работа выполнена безошибочно, допустимо 1 исправление в задаче. «повышенный уровень» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. «базовый уровень» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. «низкий уровень» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

--	--	--	--

Математический диктант (устный счёт)	Диагностическая тестовая работа
<p>«Высокий уровень» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;</p> <p>«повышенный уровень» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;</p> <p>«базовый уровень» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;</p> <p>«низкий уровень» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p>	<p>«высокий уровень» - 90% - 100%</p> <p>«повышенный уровень» - верно выполнено 70% - 89% заданий.</p> <p>«базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.</p> <p>«низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.</p>

#### Работа над ошибками:

Работа над ошибками проводится по разработанной памятке ежедневно в рабочих тетрадях, в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Самостоятельная работа ученика над ошибками оценивается следующим образом:

«высокий уровень» - обучающийся дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

«повышенный уровень» - обучающийся дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

«базовый уровень» - обучающийся формулирует правило, в основном, по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, аргументы ученика бедны, доказательность не убедительна.

Если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, допустил грубые ошибки, то работа над ошибками выполняется совместно с учителем и не оценивается.

#### **7.5. Критерии и нормы оценивания по окружающему миру.**

##### Устный ответ (пересказ, сообщение, ответ на учебный вопрос):

«высокий уровень» - обучающийся осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные

ответы на все поставленные вопросы;

«повышенный уровень» - ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для «высокого уровня», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем;

«базовый уровень» - обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;

«низкий уровень » - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

##### Диагностическая тестовая работа:

«высокий уровень» - 90% - 100%

«повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.

#### **7.6. Критерии и нормы оценивания по изобразительному искусству**

Рисунок	Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)	Диагностическая тестовая работа
<p>«Высокий уровень» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;</p> <p>«повышенный уровень» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное;</p> <p>«базовый уровень» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изображении изученного материала;</p> <p>«низкий уровень» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока</p>	<p>«Высокий уровень» - обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>«повышенный уровень» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>«базовый уровень» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>«низкий уровень» - обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</p>	<p>«высокий уровень» - 90% - 100%</p> <p>«повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89% заданий.</p> <p>«базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.</p> <p>«низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.</p>

### 7.7.Критерии и нормы оценивания результатов обучения по технологии.

Устный ответ ( ответ на вопрос, сообщение)	Диагностическая тестовая работа	Оценка выполнения практических работ
<p>«Высокий уровень» - обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные</p>	<p>«высокий уровень» - 90% - 100%</p> <p>«повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89% заданий.</p> <p>«базовый уровень» - верно выполнено более</p>	<p>«высокий уровень»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;</li> <li>- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;</li> <li>- изделие изготовлено с учетом</li> </ul>

<p>вопросы учителя; «повышенный уровень» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; «повышенный уровень» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы. «низкий уровень» - обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</p>	<p>50 % -69% заданий. «низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.</p>	<p>установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности. «повышенный уровень»: - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности. «базовый уровень»: - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени не довыполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности. «низкий уровень»: - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - неправильно выполнялись многие приемы труда; - самостоятельность в работе почти отсутствовала; - норма времени недовыполнена на 20-30 %; - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; - не соблюдались многие правила техники безопасности</p>
---	---	---

### Критерии оценки проектной работы по технологии

Требования	«высокий уровень»	«повышенный уровень»	«базовый уровень»	«низкий уровень»
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на

	отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта (при участии родителей (законных представителей))	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие Требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.
Качество	Изделие выполнено	Изделие	Изделие выполнено	Изделие

проектного изделия	в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.
--------------------	--	---	--	--

### 7.8. Критерии и нормы оценивания результатов обучения по физической культуре.

Оценивание упражнений	Устный ответ ( ответ на вопрос, сообщение)	Диагностическая тестовая работа
«высокий уровень»- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.	«Высокий уровень» - обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;	«высокий уровень» - 90% - 100% «повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89% заданий. «базовый уровень» - верно выполнено более 50 % -69% заданий. «низкий уровень » - верно выполнено менее 50 % заданий.
«повышенный уровень»- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.	«повышенный уровень» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;	
«базовый уровень»- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.	«базовый уровень» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы;	
«низкий уровень»- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх	«низкий уровень» - обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;	

учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениям	не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	
---	---	--

### 7.9. Критерии и нормы оценивание результатов обучения по музыке.

Нормы и основные критерии оценки слушания музыкальных произведений:

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

«высокий уровень» – ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, дающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«повышенный уровень» – ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «повышенного уровня»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими ( -2) вопросами учителя.

«базовый уровень» – ответ обучающегося правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«низкий уровень» – обучающийся обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения:

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса, нужно знать рабочий диапазон голоса ученика и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

«высокий уровень» ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму;

«повышенный уровень» ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно;

«базовый уровень» ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение;

«низкий уровень» ставится за исполнение неуверенное и фальшивое, за незнание вокального произведения и нежелание его исполнять сольно, в ансамбле, хоре.

Устный ответ ( ответ на вопрос, сообщение)	Диагностическая тестовая работа
«Высокий уровень» - обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;	«высокий уровень» - 90% - 100% «повышенный уровень» - верно выполнено 70% -89%

<p>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>«повышенный уровень» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>«базовый уровень» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <p>затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>«низкий уровень» - обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами;</p> <p>не может подтвердить ответ конкретными примерами;</p> <p>не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</p>	<p>заданий.</p> <p>«базовый уровень» - верно выполнено более 50 % - 69% заданий.</p> <p>«низкий уровень» - верно выполнено менее 50 % заданий.</p>
---	--

## **8. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

**8.1.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-ом классе школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**8.2.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития, обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**8.3.** По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого обучающегося, по четырехбалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются.